

ЗАТВЕРДЖУЮ

Директор _____



Юрій КИРИЧКОВ

28.08.2025р.



ОСВІТНЯ ПРОГРАМА

**Політехнічного ліцею НТУУ «КПІ» м. Києва
на 2025-2026 навчальний рік
для 5-11-х класів**

Схвалено

на засіданні педагогічної ради ПЛ

(протокол №1 від 28.08.2025р.)

Пояснювальна записка

Освітня програма Політехнічного ліцею НТУУ «КПІ» м. Києва II – III ступенів (базова середня освіта, профільна середня освіта) розроблена на виконання Законів України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», постанов Кабінету Міністрів України: від 23 листопада 2011р. № 1392 «Про затвердження Державного стандарту базової та повної загальної середньої освіти» (зі змінами, внесеними згідно з постановами Кабінету міністрів України від 07.08.2013р. №538 та від 26.02.2020р. №143) та від 30 вересня 2020р. № 898 «Про деякі питання державних стандартів повної загальної середньої освіти» (зі змінами, внесеними постановою Кабінету Міністрів України від 30.08.2022р. №972).

Політехнічний ліцей Національного технічного університету України «Київський політехнічний інститут» м. Києва (далі Ліцей) є правонаступником Технічного ліцею Київського політехнічного інституту, який створено спільним рішенням Київської міської Ради народних депутатів та Виконавчим комітетом від 28.05.1991 р. № 286 згідно з договорами між Київським політехнічним інститутом та Головним управлінням освіти м. Києва від 31.07.1990 року та 18.06.1991р., зареєстрований 09 липня 1991 року за № 00698, перейменований в Політехнічний ліцей НТУУ "КПІ" м. Києва 1 вересня 1999 року за № 00698.

Головною метою діяльності Ліцею є:

- створення умов для навчання талановитої, обдарованої молоді, залучення її до систематичної науково-дослідницької, пошукової, експериментальної роботи;
- сприяння збагаченню інтелектуального, творчого, культурного потенціалу України;
- створення та поширення досвіду інноваційної діяльності та технологій освітнього процесу з академічно здібним дітьми;
- створення умов для здобуття базової та профільної середньої освіти на рівні державних стандартів.

Головними завданнями Ліцею є:

- створення якісного та безпечного освітнього середовища, що мотивує учнів до оволодіння ключовими компетентностями та наскрізними вміннями, ведення здорового способу життя;
- забезпечення реалізації права громадян на повну загальну середню освіту;
- створення умов для оволодіння системою наукових знань про природу, людину і суспільство;

- створення умов для здобуття підвищеного рівня загальної середньої освіти відповідно до державних стандартів та підготовки ліцеїстів до подальшого навчання у закладах вищої освіти;
- інноваційна діяльність, розробка та впровадження інноваційних технологій в освітній процес Ліцею;
- підтримка та розвиток відносин з факультетами та інститутами НТУУ «КПІ імені Ігоря Сікорського», іншими закладами вищої освіти України та Європи;
- надання ліцеїстам можливостей оволодіння системою знань та практичних умінь і навичок у науковій, дослідно-експериментальній, конструкторській, винахідницькій, раціоналізаторській діяльності, роботи з технікою та використання нових технологій.

Ліцей працює з 8.00 години. Початок занять у 5-8 класах – о 08.30, у 9-11 класах – о 08.50. Тривалість уроків, відповідно до частини четвертої статті 10 Закону України «Про повну загальну середню освіту» складає 45 хвилин. Навчальний план зорієнтовано на роботу Ліцею за 5-денним навчальним тижнем. При визначенні гранично допустимого навантаження учнів ураховано санітарно-гігієнічні та вікові норми, відповідно до Санітарного регламенту для закладів загальної середньої освіти, затвердженого наказом Міністерства охорони здоров'я України від 25.09.2020р. № 2205 (зареєстровано в Міністерстві юстиції України 10 листопада 2020р. за №1111/35394) у редакції від 20.02.2025 (наказ Міністерства охорони здоров'я України від 10.01.2025 № 79; зареєстровано в Міністерстві юстиції України 24 січня 2025 року за № 125/43531).

Гранична наповнюваність класів встановлюється відповідно до частини другої статті 12 Закону України «Про повну загальну середню освіту».

Поділ класів на групи при вивченні окремих предметів здійснюється відповідно до наказу Міністерства освіти і науки України від 20.02.2002р. № 128 «Про затвердження Порядку поділу класів на групи під час вивчення окремих навчальних предметів (інтегрованих курсів) у державних, комунальних закладах загальної середньої освіти», зареєстрованого в Міністерстві юстиції України від 6 березня 2002 року за № 229/6517 (у редакції наказу Міністерства освіти і науки України від 03 червня 2025 року № 808):

- 5-8 класи – при вивченні інформатики;
- 9 класи, 10-Б – при вивченні інформатики та англійської мови;

- 10-А, В, Г - при вивченні української мови, інформатики, англійської мови, технологій, захисту України, під час проведення семінарських і практичних занять з алгебри та геометрії;
- 11-А - при вивченні української мови, інформатики, англійської мови, технологій, захисту України, під час проведення семінарських і практичних занять з алгебри, геометрії та фізики;
- 11-Б, Г - при вивченні української мови, інформатики, англійської мови, технологій, захисту України, під час проведення семінарських і практичних занять з алгебри та геометрії;
- 11-В - при вивченні інформатики, англійської мови, захисту України.

Цілі та задачі освітнього процесу ліцею

Ціль – створення організаційно-педагогічних умов вдосконалення освітнього процесу з академічно здібними учнями ліцею, формування творчого потенціалу учнів шляхом реалізації методу проєктів (НУШ), науково-практичної роботи та участі у міжнародних конкурсах (проєктах), впровадження нових методичних підходів організації освітнього процесу.

Задачі:

- визначення результатів навчання через ключові та предметні компетентності учня/учениці;
- запровадження наскрізного STEM/STEAM/STREAM-навчання, компетентнісно орієнтованих форм і методів реалізації освітнього процесу, системно-діяльнісного підходу;
- запровадження інноваційних, ігрових технологій навчання, технологій case-study, інтерактивних методів групового навчання, проблемних методик з розвитку критичного і системного мислення, змішаного навчання тощо;
- корегування змісту окремих тем навчальних предметів з акцентом на особистісно-розвивальні, ігрові методики навчання, ціннісне ставлення до досліджуваного питання;
- створення педагогічних умов для здобуття результативного індивідуального досвіду проєктної діяльності та розробки стартапів;
- мотивація учнів до науково-практичної роботи та участі у міжнародних конкурсах (проєктах).

Освітню програму для 5-11 класів Політехнічного ліцею НТУУ «КПІ» м. Києва на 2025-2026 навчальний рік складено відповідно до наказів Міністерства освіти і науки України:

- від 19.02.2021р. №235 «Про затвердження типової освітньої програми для 5-9 класів закладів загальної середньої освіти» у редакції наказу МОН від 09.08.2024р. №1120 «Про внесення змін до типової освітньої програми для 5-9 класів загальної середньої освіти»;
- від 20.04.2018р. № 405 «Про затвердження типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти II ступеня» зі змінами, внесеними згідно з наказом Міністерства освіти і науки № 983 від 13.09.2021р.;
- від 20.04.2018р. № 408 (у редакції наказу МОН від 20.06.2025 №890) «Про затвердження типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти III ступеня».

№ додатку	Класи	Примітка	Варіанти додатків до Типових навчальних програм, затверджених МОН України
№ 1	5 – А,Б,В 6 – А,Б,В	з українською мовою навчання (НУШ)	Додаток № 3 до Типової освітньої програми для 5-9 класів ЗЗСО (наказ МОН України від 19.02.2021р. № 235 у редакції наказу МОН від 09.08.2024р. №1120)
№ 2	7 – А,Б,В 8 – А,Б,В	з українською мовою навчання (НУШ)	Додаток № 3 до Типової освітньої програми для 5-9 класів ЗЗСО (наказ МОН України від 19.02.2021р. № 235 у редакції наказу МОН від 09.08.2024р. №1120)
№ 3	9 – А,Б,В	з українською мовою навчання, з поглибленим вивченням алгебри, геометрії, англійської мови, інформатики	Таблиця 8 до Типової освітньої програми ЗЗСО II ступеня (наказ МОН України від 20.04.2018р. № 405 зі змінами, внесеними згідно з наказом МОН № 983 від 13.09.2021р.)
№ 4	10 – А,Б,В,Г	з українською мовою навчання; з профільним вивченням алгебри та геометрії, інформатики, англійської мови	Таблиці 2, 3 до Типової освітньої програми ЗЗСО III ступеня (наказ МОН України від 20.04.2018р. № 408 у редакції наказу МОН №890 від 20.06.2025)
№ 5	11 – А,Б,В,Г	з українською мовою навчання; з профільним вивченням алгебри та геометрії, фізики, англійської мови	Таблиці 2, 3 до Типової освітньої програми ЗЗСО III ступеня (наказ МОН України від 20.04.2018р. № 408 у редакції наказу МОН №890 від 20.06.2025)

Загальний обсяг навчального навантаження та орієнтовна тривалість і можливі взаємозв'язки освітніх галузей, предметів, дисциплін

Питання навчального навантаження учнів 5–11 класів закладів загальної середньої освіти регулюється Санітарним регламентом для закладів загальної середньої освіти, затвердженим наказом Міністерства охорони здоров'я України 25.09.2020 № 2205 (зареєстрованого в Міністерстві юстиції України 10 листопада 2020 р. за №1111/35394), у редакції від 20.02.2025 (наказ Міністерства охорони здоров'я України від 10.01.2025 № 79; зареєстровано в Міністерстві юстиції України 24 січня 2025 року за № 125/43531), Державним стандартом базової середньої освіти, затвердженим постановою Кабінету Міністрів України від 30 вересня 2020р. № 898 зі змінами, внесеними постановою Кабінету Міністрів України від 30.08.2022р. №972, Державним стандартом базової і повної загальної середньої освіти, затвердженим постановою Кабінету Міністрів України від 23 листопада 2011 р. № 1392, зі змінами, внесеними згідно з постановами Кабінету міністрів України від 07.08.2013р. №538 та від 26.02.2020р. №143 .

Загальний обсяг навчального навантаження складає:

- для учнів **5-9-х класів** - 5985 годин/навчальний рік: для 5-х класів – 1085 годин/навчальний рік, для 6-х класів – 1190 годин/навчальний рік, для 7-х класів – 1225 годин/навчальний рік, для 8-х класів – 1260 годин/навчальний рік, для 9-х класів – 1225 годин/навчальний рік;
- учнів **10-11-х класів** складає 2460 годин/навчальний рік: для 10-х класів – 1230 годин/навчальний рік, для 11-х класів – 1230 годин/навчальний рік.

У 5-6-х класах (НУШ):

- мовно-літературна освітня галузь реалізується через окремі предмети – «Українська мова», «Українська література», «Зарубіжна література» та «Англійська мова»;
- математична освітня галузь – предметом «Математика»;
- природнича освітня галузь – інтегрованим курсом «Пізнаємо природу», предметом «Географія» (з 6 класу);
- соціальна і здоров'язбережувальна освітня галузь - інтегрованим курсом «Здоров'я, безпека та добробут»;
- громадянська та історична освітня галузь - інтегрованим курсом «Досліджуємо історію і суспільство», предметом «Громадянська освіта» (з 6 класу);
- інформатична освітня галузь – предметом «Інформатика»;

- технологічна освітня галузь – предметом «Технології»;
- мистецька освітня галузь – інтегрованим курсом «Мистецтво»;
- освітня галузь «Фізична культура» – предметом «Фізична культура».

У 7-8 класах (НУШ):

- мовно-літературна освітня галузь реалізується через окремі предмети – «Українська мова», «Українська література», «Зарубіжна література» та «Англійська мова»;
- математична освітня галузь – окремими предметами «Алгебра» і «Геометрія»;
- природнича освітня галузь – окремими предметами «Географія», «Біологія», «Фізика», «Хімія»;
- соціальна і здоров'язбережувальна освітня галузь - інтегрованим курсом «Здоров'я, безпека та добробут» і з 8 класу – предметом «Підприємництво і фінансова грамотність»;
- громадянська та історична освітня галузь - через окремі предмети – «Історія України», «Всесвітня історія», «Громадянська освіта»;
- інформатична освітня галузь – предметом «Інформатика»;
- технологічна освітня галузь – предметом «Технології»;
- мистецька освітня галузь – інтегрованим курсом «Мистецтво»;
- освітня галузь «Фізична культура» – предметом «Фізична культура».

Освітня галузь «Мови і літератури» у **9-11 класах** реалізується через окремі предмети – «Українська мова», «Українська література», «Англійська мова» та «Зарубіжна література».

Освітня галузь «Математика» реалізується через окремі предмети, відповідно, «Алгебра», «Геометрія».

Освітня галузь «Природознавство» реалізуються через окремі предмети: «Біологія», «Географія», «Фізика», «Хімія», «Астрономія».

Освітня галузь «Суспільствознавство» реалізується через окремі предмети «Історія України» та «Всесвітня історія».

Освітня галузь «Здоров'я і фізична культура» реалізується окремими предметами «Основи здоров'я» та «Фізична культура». Відповідно до постанови Кабінету Міністрів України від 23 листопада 2011 року № 1392 «Про затвердження Державного стандарту базової і повної загальної середньої освіти» (зі змінами), години фізичної культури не враховуються при визначенні гранично допустимого навантаження учнів. Збереження здоров'я дітей належить до головних завдань ліцею, тому формування навичок здорового способу життя та безпечної поведінки здійснюється не лише в рамках предметів «Фізична культура» та «Основи здоров'я», а інтегрується у змісті всіх предметів інваріантної та варіативної складових навчальних планів.

Освітня галузь «Технології» реалізується через окремі предмети «Трудове навчання» та «Інформатика». Освітня галузь «Технології» у 8-9 класах, враховуючи кадрове та матеріально-технічне забезпечення реалізується через предмет «Трудове навчання» за навчальною програмою з трудового навчання для учнів 5-9 класів (автори В. К. Сидоренко, Н. І. Боринець, Д. В. Боровик та ін.; програма затверджена наказом Міністерства освіти і науки України від 07.06.2017 № 804), в 10-11-х класах - через предмет «Технології» за навчальною програмою з технологій модулями «Комп'ютерне проєктування», «Основи підприємницької діяльності», «Дизайн предметів інтер'єру», «Краса та здоров'я».

У зв'язку з відсутністю відповідного матеріально-технічного обладнання та приміщення для проведення уроків фізичної культури у 8-11 класах кількість годин зменшено на 1 год.

Освітня галузь «Мистецтво» у 8-9 класах реалізується через інтегрований курс «Мистецтво».

Повноцінність базової середньої освіти забезпечується реалізацією як інваріантної, так і варіативної складових, які в обов'язковому порядку фінансуються з бюджету. З метою виконання вимог Державних стандартів навчальні плани містять усі предмети інваріантної складової, передбачені обраним варіантом навчальних планів Типових освітніх програм.

Варіативність змісту освіти реалізується через запровадження факультативів, курсів за вибором, що створює простір для задоволення освітніх потреб учнів, вирівнювання їх досягнень, розвитку наскрізних умінь тощо відповідно до спеціалізації.

Підготовка учнів 8–9-х класів у Політехнічному ліцеї здійснюється з урахуванням освітніх і професійно спрямованих потреб учнів. Починаючи з 9-го класу з метою формування в учнів стійкого інтересу до природничих наук,

виявлення і розвитку фізико-математичних та філологічних здібностей, здійснюється поглиблення знань ліцеїстів з математики, англійської мови.

Спеціалізована підготовка ліцеїстів у 9-х класах за вибором учнів та батьків, згідно статуту Ліцею буде здійснюватися шляхом поглиблення знань з окремих предметів навчального плану:

Клас	Поглиблене вивчення предметів
9 (А,Б,В)	алгебра, геометрія, англійська мова
9 (А)	інформатика

Варіативна складова навчальних планів 9-х класів використовується на підсилення предметів інваріантної складової:

9 клас (А,Б,В)	алгебра	на 2 години
	геометрія	на 1 годину
9 клас (А)	англійська мова	на 1 годину
	інформатика	на 1 годину
9 клас (Б,В)	англійська мова	на 2 години

Для поглиблення знань з математики в 5-х класах учням пропонується факультативний курс «Логіка» (автори Буковська О.І., Васильєва Д.В.; лист ІМЗО від 10.07.2020 № 22.1/12-Г-557; схвалено рішенням педради від 24.06.2025р. (протокол №7)).

Для розвитку іншомовних мовленнєвих навичок використовується авторська програма факультативного курсу з англійської мови «Social English Studies» («Навчання ситуативного спілкування») для учнів 6–7-х класів закладів загальної середньої освіти, спеціалізованих шкіл, гімназій, ліцеїв, допрофільної підготовки (автори: Алла Несвіт, Галина Ворон, Ніна Беленя; схвалено рішенням педради від 24.06.2025р. (протокол №7)).

Підготовка учнів у Політехнічному ліцеї здійснюється з урахуванням освітніх і професійно спрямованих потреб учнів. Вивчення фізики розпочинається з 6 класу факультативним курсом за вибором «Фізика для допитливих» (автори Д. Боровик, В. Вовковінська, В. Лапінський, В. Шулежко; лист ІМЗО від 11.04.2017 №2.1/12-Г-44; схвалено рішенням педради від 24.06.2025р. (протокол №7)).

Факультативи, курси за вибором:		
5 клас (А, Б, В)	Логіка	35 годин на рік
6 клас (А, Б, В)	Фізика для допитливих	35 годин на рік
6 клас (А, Б, В)	«Social English Studies» («Навчання ситуативного спілкування»)	35 годин на рік

Профільне навчання в 10–11-х класах ліцею відповідно до вибору учнів та батьків, статуту Ліцею та рішенням педради від 25.06.2024р. (протокол №8), реалізується системою окремих предметів.

Клас	Напря́м	Профі́ль
10 (А)	профільне вивчення алгебри, геометрії, інформатики	інформаційно-технологічний (ІТ)
10 (Б)	профільне вивчення алгебри, геометрії, англійської мови	математичний-англійський (МА)
10 (В)	профільне вивчення алгебри, геометрії та англійської мови	математично-англійський (МА)
10 (Г)	профільне вивчення алгебри, геометрії та англійської мови (+інформатика)	математичний (М(ІТ))
11 (А)	природничо-математичний	фізико-математичний (ФМ)
11 (Б)	профільне вивчення алгебри, геометрії, англійської мови (+інформатика)	математичний (М(ІТ))
11 (В)	профільне вивчення алгебри, геометрії та англійської мови	математично-англійський (МА)
11 (Г)	профільне вивчення алгебри, геометрії та англійської мови	математично-англійський (МА)

Для реалізації профільного навчання в 10-11 класах відбувається перерозподіл годин в межах 15% (Додатки 4,5; протокол засідання педради ПЛ №7 від 24.06.2025р.). Виконання навчальних програм здійснюється шляхом інтенсифікації освітнього процесу та/або змішаного навчання.

За модульним принципом буде реалізовано зміст базового предмета «Фізика і астрономія». Розподіл годин між модулем фізики і модулем астрономії здійснюється відповідно до навчальних програм.

Реалізація змісту освіти, визначеного Державним стандартом, також забезпечується вибірково-обов'язковими предметами («Інформатика», «Технології», «Мистецтво»), що вивчаються на рівні стандарту. Із запропонованого переліку ліцеїсти 10-А, Б, В, Г обрали технології та 10-Б, В, Г (збільшення годин) - інформатику (протокол № 7 від 24.06.2025 року).

Для недопущення перевантаження учнів враховуються результати їх навчання в закладах освіти іншого типу (художніх, музичних, спортивних школах тощо), при оцінюванні учнів дозволяється враховувати результати їх навчання з відповідних предметів (мистецтво, фізична культура та ін.) у позашкільних закладах.

Враховуючи значні результати науково-дослідницької роботи ліцеїстів (шостий рік поспіль наукове товариство ПЛ визнано кращим науковим товариством м. Києва («Золота сова» Київської МАН); перемоги ліцеїстів у всеукраїнських та міжнародних олімпіадах і конкурсах; патенти на корисну модель за матеріалами наукових робіт ліцеїстів тощо) для організації науково-практичної (дослідницької) роботи з ліцеїстами, починаючи з 9-го класу, виділяються **додаткові години (НПР) на клас** (Додаток 6).

У рамках реалізації програми «Школа повного року навчання» виділяються години для проведення гурткової роботи (Додаток № 7):

- художньо-естетичний напрямок – 27 годин на тиждень;
- професійно-технічний напрямок – 9 годин на тиждень;
- спортивно-оздоровчий напрямок – 18 годин на тиждень;
- військово-патріотичний напрямок – 9 годин на тиждень.

Очікувані результати навчання здобувачів освіти

Метою базової середньої освіти є розвиток природних здібностей, інтересів, обдарувань учнів, формування компетентностей, необхідних для їх соціалізації та громадянської активності, свідомого вибору подальшого життєвого шляху та самореалізації, продовження навчання на рівні профільної освіти або здобуття професії, виховання відповідального, шанобливого ставлення до родини, суспільства, навколишнього природного середовища, національних та культурних цінностей українського народу.

Реалізація мети базової середньої освіти ґрунтується на таких ціннісних орієнтирах, як:

- повага до особистості учня та визнання пріоритету його інтересів, досвіду, власного вибору, прагнень, ставлення у визначенні мети та організації освітнього процесу, підтримка пізнавального інтересу та наполегливості;
- забезпечення рівного доступу кожного учня до освіти без будь-яких форм дискримінації учасників освітнього процесу;

- дотримання принципів академічної доброчесності у взаємодії учасників освітнього процесу та організації всіх видів навчальної діяльності;
- становлення вільної особистості учня, підтримка його самостійності, підприємливості та ініціативності, розвиток критичного мислення та впевненості в собі;
- формування культури здорового способу життя учня, створення умов для забезпечення його гармонійного фізичного та психічного розвитку, добробуту;
- створення освітнього середовища, в якому забезпечено атмосферу довіри, без будь-яких форм дискримінації учасників освітнього процесу;
- утвердження людської гідності, чесності, милосердя, доброти, справедливості, співпереживання, взаємоповаги і взаємодопомоги, поваги до прав і свобод людини, здатності до конструктивної взаємодії учнів між собою та з дорослими;
- формування в учнів активної громадянської позиції, патріотизму, поваги до культурних цінностей українського народу, його історико-культурного надбання і традицій, державної мови;
- плекання в учнів любові до рідного краю, відповідального ставлення до довкілля.

Базова середня освіта має такі цикли, як адаптаційний (5—6 класи) та базового предметного навчання (7—9 класи), що дають змогу враховувати вікові та індивідуальні особливості розвитку і потреби учнів, а також забезпечити просування індивідуальними освітніми траєкторіями.

Вимоги до обов'язкових результатів навчання визначено на основі компетентнісного підходу. До ключових компетентностей належать:

Компетентність	Передбачає вміння
Вільне володіння державною мовою	- здійснювати комунікацію в усній та письмовій формі на основі знання функцій мови, ресурсів (лексики, граматики) і норм сучасної української літературної мови, типів мовної взаємодії, особливостей стилів мовлення інформаційних та художніх текстів, медіатекстів тощо; - здобувати та опрацьовувати інформацію з різних (друкованих та цифрових, зокрема аудіовізуальних) джерел у різних освітніх галузях і контекстах, критично осмислювати її та використовувати для комунікації в усній та письмовій формі, для обстоювання власних поглядів, переконань, суспільних і національних цінностей; - відповідально, усвідомлюючи цінність української мови як мови взаємодії на всій території держави, використовувати мовні засоби для

	досягнення особистих і суспільних цілей у життєвих та навчальних ситуаціях, творчого самовираження
Здатність спілкуватися рідною (у разі відмінності від державної) іноземними мовами та	- здійснювати комунікацію в усній та письмовій формі на основі знання функцій мови, ресурсів (лексики, граматики) і норм мови, особливостей основних стилів і жанрів мовлення, типів мовної взаємодії; - здобувати і опрацьовувати інформацію з різних (друкованих та цифрових, зокрема аудіовізуальних) джерел, критично осмислювати її, використовувати в усній та письмовій комунікації для обстоювання власних поглядів, переконань, суспільних і національних цінностей; - відповідально використовувати мовні засоби для досягнення особистих і суспільних цілей у життєвих та навчальних ситуаціях, творчого самовираження, спираючись на особливості міжкультурної комунікації та досвід комунікації державною мовою; - відповідно до ситуації ефективно виражати ідеї, почуття, пояснювати та обговорювати факти, явища, події, обґрунтовувати свої погляди та переконання в усній і письмовій формі у різних особистісних і соціальних контекстах (побутових, навчальних, громадських тощо), спираючись на мовний і мовленнєвий досвід, мовні норми у спілкуванні, соціокультурні реалії та особливості міжкультурної комунікації
Математична	- здатність розвивати і застосовувати математичні знання та методи для розв'язання широкого спектра проблем у повсякденному житті; - моделювання процесів та ситуацій із застосуванням математичного апарату; - усвідомлення ролі математичних знань і вмінь в особистому та суспільному житті людини
Компетентності у галузі природничих наук, техніки і технологій	- формування наукового світогляду; - здатність і готовність застосовувати відповідний комплекс наукових знань і методологій для пояснення світу природи; - набуття досвіду дослідження природи та формулювання доказових висновків на основі отриманої інформації; - розуміння змін, зумовлених людською діяльністю; відповідальність за наслідки такої діяльності
Інноваційність	- здатність учня реагувати на зміни та долати труднощі; - відкритість до нових ідей; - ініціювання змін у класі, закладі освіти, родині, громаді тощо; - спроможність визначати і ставити перед собою цілі, мотивувати себе та розвивати в собі стійкість і впевненість, щоб навчатися і досягати успіхів
Екологічна	- усвідомлення екологічних основ природокористування, необхідності охорони природи, дотримання правил поведінки на природі, ощадливого використання природних ресурсів, розуміння контексту і взаємозв'язку господарської діяльності і важливості збереження природи для забезпечення сталого розвитку суспільства
Інформаційно-комунікаційна	- впевнене, критичне і відповідальне використання цифрових технологій для власного розвитку і спілкування; - здатність безпечно застосовувати інформаційно-комунікаційні засоби в навчанні та інших життєвих ситуаціях, дотримуючись принципів академічної доброчесності
Навчання впродовж життя	- здатність визначати і оцінювати власні потреби та ресурси для розвитку компетентностей, застосовувати різні способи розвитку компетентностей, знаходити можливості для навчання і саморозвитку; - спроможність навчатися і працювати в колективі та самотійно,

	організовувати своє навчання, оцінювати його, ділитися його результатами з іншими, шукати підтримки, коли вона потрібна
Громадянські та соціальні компетентності, пов'язані з ідеями демократії, справедливості, рівності, прав людини, добробуту та здорового способу життя, з усвідомленням рівних прав і можливостей	- спроможність діяти як відповідальний громадянин, брати участь у громадському та суспільному житті, зокрема закладу освіти і класу, спираючись на розуміння загальнолюдських і суспільних цінностей, соціальних, правових, економічних і політичних принципів, ідей сталого розвитку суспільства, співіснування людей та спільнот у глобальному світі, критичне осмислення основних подій національної, європейської та світової історії, усвідомлення їх впливу на світогляд громадянина та його самоідентифікацію; - виявлення поваги до інших, толерантність, уміння конструктивно співпрацювати, співпереживати, долати стрес і діяти в конфліктних ситуаціях, зокрема пов'язаних з різними проявами дискримінації; - дбайливе ставлення до особистого, соціального здоров'я, усвідомлення особистих відчуттів і почуттів, здатність дослухатися до внутрішніх потреб; - дотримання здорового способу життя; - розуміння правил поведінки та спілкування, що є загальноприйнятими в різних спільнотах і середовищах та ґрунтуються на спільних моральних цінностях; - спроможність діяти в умовах невизначеності та багатозадачності
Культурна	- наявність стійкого інтересу до опанування культурних і мистецьких здобутків України та світу, шанобливого ставлення до культурних традицій українців, представників корінних народів і національних меншин, інших держав і народів; - здатність розуміти і цінувати творчі способи вираження та передачі ідей у різних культурах через різні види мистецтва та інші культурні форми; - прагнення до розвитку і вираження власних ідей, почуттів засобами культури і мистецтва
Підприємливість і фінансова грамотність	- ініціативність, спроможність використовувати можливості та реалізовувати ідеї, створювати цінності для інших у будь-якій сфері життєдіяльності; - здатність до активної участі в житті суспільства, керування власним життям і кар'єрою; уміння розв'язувати проблеми; - готовність брати відповідальність за прийняті рішення; - здатність працювати в команді для планування і реалізації проектів, які мають культурну, суспільну або фінансову цінність тощо

Основою формування ключових компетентностей є особистісні якості, особистий, соціальний, культурний і навчальний досвід учнів, їх потреби та інтереси, які мотивують до навчання, знання, уміння та ставлення, що формуються в освітньому, соціокультурному та інформаційному середовищі, у різних життєвих ситуаціях.

Наскрізними в усіх ключових компетентностях є такі вміння:

1) читати з розумінням, що передбачає здатність до емоційного, інтелектуального, естетичного сприймання і усвідомлення прочитаного, розуміння інформації, записаної (переданої) у різний спосіб або відтвореної технічними пристроями, що охоплює, зокрема, уміння виявляти приховану і

очевидну інформацію, висловлювати припущення, доводити надійність аргументів, підкріплюючи власні висновки фактами та цитатами з тексту, висловлювати ідеї, пов'язані з розумінням тексту після його аналізу і добору контраргументів;

2) висловлювати власну думку в усній і письмовій формі, тобто словесно передавати власні думки, почуття, переконання, зважаючи на мету та учасників комунікації, обираючи для цього відповідні мовленнєві стратегії;

3) критично і системно мислити, що виявляється у визначенні характерних ознак явищ, подій, ідей, їх взаємозв'язків, умінні аналізувати та оцінювати доказовість і вагомість аргументів у судженнях, зважати на протилежні думки та контраргументи, розрізняти факти, їх інтерпретації, розпізнавати спроби маніпулювання даними, використовуючи різноманітні ресурси і способи оцінювання якості доказів, надійності джерел і достовірності інформації;

4) логічно обґрунтовувати позицію на рівні, що передбачає здатність висловлювати послідовні, несуперечливі, обґрунтовані міркування у вигляді суджень і висновків, що є виявом власного ставлення до подій, явищ і процесів;

5) діяти творчо, що передбачає креативне мислення, продукування нових ідей, доброзичесне використання чужих ідей та їх доопрацювання, застосування власних знань для створення нових об'єктів, ідей, уміння випробовувати нові ідеї;

6) виявляти ініціативу, що передбачає активний пошук і пропонування рішень для розв'язання проблем, активну участь у різних видах діяльності, їх ініціювання, прагнення до лідерства, уміння брати на себе відповідальність;

7) конструктивно керувати емоціями, що передбачає здатність розпізнавати власні емоції та емоційний стан інших, сприймати емоції без осуду, адекватно реагувати на конфліктні ситуації, розуміти, як емоції можуть допомагати і заважати в діяльності, налаштовуючи себе на пошук внутрішньої рівноваги, конструктивну комунікацію, зосередження уваги, продуктивну діяльність;

8) оцінювати ризики, що передбачає вміння розрізняти прийнятні і неприйнятні ризики, зважаючи на істотні фактори;

9) приймати рішення, що передбачає здатність обирати способи розв'язання проблем на основі розуміння причин та обставин, які призводять до їх виникнення, досягнення поставлених цілей з прогнозуванням та урахуванням можливих ризиків та наслідків;

10) розв'язувати проблеми, що передбачає вміння аналізувати проблемні ситуації, формулювати проблеми, висувати гіпотези, практично їх перевіряти та обґрунтовувати, здобувати потрібні дані з надійних джерел, презентувати та аргументувати рішення;

11) співпрацювати з іншими, що передбачає вміння обґрунтовувати переваги взаємодії під час спільної діяльності, планувати власну та групову роботу, підтримувати учасників групи, допомагати іншим і заохочувати їх до досягнення спільної мети.

Результати навчання ліцеїстів 9-11 класів ліцею повинні робити внесок у формування ключових компетентностей.

Ключові компетентності	Компоненти
Спілкування державною (і рідною — у разі відмінності) мовами	Уміння: ставити запитання і розпізнавати проблему; міркувати, робити висновки на основі інформації, поданої в різних формах (у текстовій формі, таблицях, діаграмах, на графіках); розуміти, пояснювати і перетворювати тексти задач (усно і письмово), грамотно висловлюватися рідною мовою; доречно та коректно вживати в мовленні термінологію з окремих предметів, чітко, лаконічно та зрозуміло формулювати думку, аргументувати, доводити правильність тверджень; уникнення невнормованих іншомовних запозичень у спілкуванні на тематику окремого предмета; поповнювати свій словниковий запас. Ставлення: розуміння важливості чітких та лаконічних формулювань. Навчальні ресурси: означення понять, формулювання властивостей, доведення правил, теорем.
Спілкування іноземними мовами	Уміння: здійснювати спілкування в межах сфер, тем і ситуацій, визначених чинною навчальною програмою; розуміти на слух зміст автентичних текстів; читати і розуміти автентичні тексти різних жанрів і видів із різним рівнем розуміння змісту; здійснювати спілкування у письмовій формі відповідно до поставлених завдань; використовувати у разі потреби невербальні засоби спілкування за умови дефіциту наявних мовних засобів; ефективно взаємодіяти з іншими усно, письмово та за допомогою засобів електронного спілкування. Ставлення: критично оцінювати інформацію та використовувати її для різних потреб; висловлювати свої думки, почуття та ставлення; адекватно використовувати досвід, набутий у вивченні рідної мови та інших навчальних предметів, розглядаючи його як засіб усвідомленого оволодіння іноземною мовою; обирати й застосовувати доцільні комунікативні стратегії відповідно до різних потреб; ефективно користуватися навчальними стратегіями для самостійного вивчення іноземних мов. Навчальні ресурси: підручники, словники, довідкова література, мультимедійні засоби, адаптовані іншомовні тексти.
Математична компетентність	Уміння: оперувати текстовою та числовою інформацією; встановлювати відношення між реальними об'єктами навколишньої

	дійсності (природними, культурними, технічними тощо); розв'язувати задачі, зокрема практичного змісту; будувати і досліджувати найпростіші математичні моделі реальних об'єктів, процесів і явищ, інтерпретувати та оцінювати результати; прогнозувати в контексті навчальних та практичних задач; використовувати математичні методи у життєвих ситуаціях. Ставлення: усвідомлення значення математики для повноцінного життя в сучасному суспільстві, розвитку технологічного, економічного й оборонного потенціалу держави, успішного вивчення інших предметів. Навчальні ресурси: розв'язування математичних задач, і обов'язково таких, що моделюють реальні життєві ситуації
Основні компетентності у природничих науках і технологіях	Уміння: розпізнавати проблеми, що виникають у довкіллі; будувати та досліджувати природні явища і процеси; послуговуватися технологічними пристроями. Ставлення: усвідомлення важливості природничих наук як універсальної мови науки, техніки та технологій. усвідомлення ролі наукових ідей в сучасних інформаційних технологіях Навчальні ресурси: складання графіків та діаграм, які ілюструють функціональні залежності результатів впливу людської діяльності на природу
Інформаційно-цифрова компетентність	Уміння: структурувати дані; діяти за алгоритмом та складати алгоритми; визначати достатність даних для розв'язання задачі; використовувати різні знакові системи; знаходити інформацію та оцінювати її достовірність; доводити істинність тверджень. Ставлення: критичне осмислення інформації та джерел її отримання; усвідомлення важливості інформаційних технологій для ефективного розв'язування математичних задач. Навчальні ресурси: візуалізація даних, побудова графіків та діаграм за допомогою програмних засобів
Уміння вчитися впродовж життя	Уміння: визначати мету навчальної діяльності, відбирати й застосовувати потрібні знання та способи діяльності для досягнення цієї мети; організовувати та планувати свою навчальну діяльність; моделювати власну освітню траєкторію, аналізувати, контролювати, коригувати та оцінювати результати своєї навчальної діяльності; доводити правильність власного судження або визнавати помилковість. Ставлення: усвідомлення власних освітніх потреб та цінності нових знань і вмінь; зацікавленість у пізнанні світу; розуміння важливості вчитися впродовж життя; прагнення до вдосконалення результатів своєї діяльності. Навчальні ресурси: моделювання власної освітньої траєкторії
Ініціативність і підприємливість	Уміння: генерувати нові ідеї, вирішувати життєві проблеми, аналізувати, прогнозувати, ухвалювати оптимальні рішення; використовувати критерії раціональності, практичності, ефективності та точності, з метою вибору найкращого рішення; аргументувати та захищати свою позицію, дискутувати; використовувати різні стратегії, шукаючи оптимальних способів розв'язання життєвого завдання. Ставлення: ініціативність, відповідальність, упевненість у собі; переконаність, що успіх команди – це й особистий успіх; позитивне оцінювання та підтримка конструктивних ідей інших. Навчальні ресурси: завдання підприємницького змісту (оптимізаційні задачі)
Соціальна і	Уміння: висловлювати власну думку, слухати і чути інших, оцінювати

громадянська компетентності	аргументи та змінювати думку на основі доказів; аргументувати та відстоювати свою позицію; ухвалювати аргументовані рішення в життєвих ситуаціях; співпрацювати в команді, виділяти та виконувати власну роль в командній роботі; аналізувати власну економічну ситуацію, родинний бюджет; орієнтуватися в широкому колі послуг і товарів на основі чітких критеріїв, робити споживчий вибір, спираючись на різні дані. Ставлення: ощадливість і поміркованість; рівне ставлення до інших незалежно від статків, соціального походження; відповідальність за спільну справу; налаштованість на логічне обґрунтування позиції без передчасного переходу до висновків; повага до прав людини, активна позиція щодо боротьби із дискримінацією. Навчальні ресурси: завдання соціального змісту
Обізнаність і самовираження у сфері культури	Уміння: грамотно і логічно висловлювати свою думку, аргументувати та вести діалог, враховуючи національні та культурні особливості співрозмовників та дотримуючись етики спілкування і взаємодії; враховувати художньо-естетичну складову при створенні продуктів своєї діяльності (малюнків, текстів, схем тощо). Ставлення: культурна самоідентифікація, повага до культурного розмаїття у глобальному суспільстві; усвідомлення впливу окремого предмета на людську культуру та розвиток суспільства. Навчальні ресурси: математичні моделі в різних видах мистецтва
Екологічна грамотність і здорове життя	Уміння: аналізувати і критично оцінювати соціально-економічні події в державі на основі різних даних; враховувати правові, етичні, екологічні і соціальні наслідки рішень; розпізнавати, як інтерпретації результатів вирішення проблем можуть бути використані для маніпулювання. Ставлення: усвідомлення взаємозв'язку кожного окремого предмета та екології на основі різних даних; ощадне та бережливе відношення до природних ресурсів, чистоти довкілля та дотримання санітарних норм побуту; розгляд порівняльної характеристики щодо вибору здорового способу життя; власна думка та позиція до зловживань алкоголю, нікотину тощо. Навчальні ресурси: навчальні проекти, завдання соціально-економічного, екологічного змісту; задачі, які сприяють усвідомленню цінності здорового способу життя

Такі ключові компетентності, як уміння вчитися, ініціативність і підприємливість, екологічна грамотність і здоровий спосіб життя, соціальна та громадянська компетентності можуть формуватися відразу засобами усіх предметів. Виокремлення в навчальних програмах таких наскрізних ліній ключових компетентностей як «Екологічна безпека й сталий розвиток», «Громадянська відповідальність», «Здоров'я і безпека», «Підприємливість і фінансова грамотність» спрямоване на формування в учнів здатності застосовувати знання й уміння у реальних життєвих ситуаціях. Наскрізнi лінії є засобом інтеграції ключових і загальнопредметних компетентностей, окремих предметів та предметних циклів; їх необхідно враховувати при формуванні шкільного середовища. Наскрізнi лінії є соціально значимими надпредметними темами, які допомагають формуванню в учнів уявлень про суспільство в

цілому, розвивають здатність застосовувати отримані знання у різних ситуаціях.

Навчання за наскрізними лініями реалізується насамперед через:

1) організацію освітнього середовища — зміст та цілі наскрізних тем враховуються при формуванні духовного, соціального і фізичного середовища навчання;

2) окремі предмети — виходячи із наскрізних тем при вивченні предмета проводяться відповідні трактовки, приклади і методи навчання, реалізуються надпредметні, міжкласові та загальношкільні проекти. Роль окремих предметів при навчанні за наскрізними темами різна і залежить від цілей і змісту окремого предмета та від того, наскільки тісно той чи інший предметний цикл пов'язаний із конкретною наскрізною темою:

- курси за вибором, факультативи («Логіка» в 5-х класах, «Фізика для допитливих» та «Social English Studies» («Навчання ситуативного спілкування») у 6-х класах);
- робота в проектах (STEM/STEAM/STREAM-марафони, тематичні дні, «хвильові занурення», тижні науки /наукові пікніки, творча лабораторія МАН, наукові школи на канікулах тощо);
- позакласна навчальна робота гуртків («Історія України: підготовка до НМТ/ЗНО» (11 класи), «Українська мова: підготовка до НМТ/ЗНО» (11 класи), «Інтернет-технології і веб-дизайн» (10-11 класи)).

Наскрізна лінія	Коротка характеристика
Екологічна безпека й сталий розвиток	Формування в учнів соціальної активності, відповідальності та екологічної свідомості, готовності брати участь у вирішенні питань збереження довкілля і розвитку суспільства, усвідомлення важливості сталого розвитку для майбутніх поколінь. Проблематика наскрізної лінії реалізується через завдання з реальними даними про використання природних ресурсів, їх збереження та примноження. Аналіз цих даних сприяє розвитку бережливого ставлення до навколишнього середовища, екології, формуванню критичного мислення, вміння вирішувати проблеми, критично оцінювати перспективи розвитку навколишнього середовища і людини. Можливі уроки на відкритому повітрі.

Громадянська відповідальність	Сприятиме формуванню відповідального члена громади і суспільства, що розуміє принципи і механізми функціонування суспільства. Ця наскрізна лінія освоюється в основному через колективну діяльність (дослідницькі роботи, роботи в групі, проекти тощо), яка поєднує окремі предмети між собою і розвиває в учнів готовність до співпраці, толерантність щодо різноманітних способів діяльності і думок. Вивчення окремого предмета має викликати в учнів якомога більше позитивних емоцій, а її зміст — бути націленим на виховання порядності, старанності, систематичності, послідовності, посидючості і чесності. Приклад вчителя покликаний зіграти важливу роль у формуванні толерантного ставлення до товаришів, незалежно від рівня навчальних досягнень.
Здоров'я і безпека	Завданням наскрізної лінії є становлення учня як емоційно стійкого члена суспільства, здатного вести здоровий спосіб життя і формувати навколо себе безпечне життєве середовище. Реалізується через завдання з реальними даними про безпеку і охорону здоров'я (текстові завдання, пов'язані з середовищем дорожнього руху, рухом пішоходів і транспортних засобів). Особлива увага приділяється проблемам, пов'язаним із ризиками для життя і здоров'я. Вирішення проблем, знайдених з «ага-ефектом», пошук оптимальних методів вирішення і розв'язування задач тощо, здатні викликати в учнів чимало радісних емоцій.
Підприємливість і фінансова грамотність	Наскрізна лінія націлена на розвиток лідерських ініціатив, здатність успішно діяти в технологічному швидкозмінному середовищі, забезпечення кращого розуміння учнями практичних аспектів фінансових питань (здійснення заощаджень, інвестування, запозичення, страхування, кредитування тощо). Ця наскрізна лінія пов'язана з розв'язуванням практичних завдань щодо планування господарської діяльності та реальної оцінки власних можливостей, складання сімейного бюджету, формування економного ставлення до природних ресурсів.

Вимоги до осіб, які можуть розпочинати здобуття базової та повної загальної середньої освіти

Навчання за освітньою програмою базової середньої освіти можуть розпочинати учні, які на момент зарахування (переведення) до Ліцею, досягли результатів навчання, визначених у Державному стандарті початкової освіти, затверджену постановою Кабінету Міністрів України від 21 лютого 2018 р. № 87 (у редакції постанови Кабінету Міністрів України від 24 липня 2019 р. № 688), що підтверджено відповідним документом (свідоцтвом досягнень, свідоцтвом про здобуття початкової освіти).

Профільна середня освіта здобувається після здобуття базової середньої освіти. Діти, які здобули базову середню освіту, з 1 вересня поточного навчального року повинні розпочинати здобуття профільної середньої освіти.

Визнання результатів навчання здобувачів освіти, які в умовах воєнного стану вимушено виїхали за межі України та повернулися в Україну, здійснюється з урахуванням рекомендацій Міністерства освіти і науки України (наказ МОН від 02.08.2024 №1093).

Визнання результатів навчання здобувачів освіти із числа внутрішньо переміщених осіб може бути здійснено на основі довідки або іншого документа, виданого закладом освіти, у якому дитина здобувала освіту за місцем тимчасового перебування.

Перелік освітніх галузей

Освітню програму ліцею укладено за такими **освітніми галузями**:

I для учнів 5-8 класів (НУШ):

- мовно-літературна;
- математична;
- природнича;
- соціальна і здоров'язбережувальна;
- громадянська та історична;
- інформатична;
- мистецька;
- фізична культура;

II для учнів 9-11 класів:

- мови і літератури;
- суспільствознавство;
- мистецтво;
- математика;
- природознавство;
- технології;
- здоров'я і фізична культура.

Логічна послідовність вивчення предметів розкривається у відповідних навчальних програмах.

Рекомендовані форми організації освітнього процесу.

Основними формами організації освітнього процесу у ротаційному форматі у 5-8 класах є різні типи уроку, екскурсії, віртуальні подорожі, вистави, квести, STEM-уроки тощо, які вчитель організує у межах уроку або в позаурочний час.

Основними типами уроків є:

- формування компетентностей;
- розвитку компетентностей;
- перевірки та/або оцінювання досягнення компетентностей;
- корекції основних компетентностей.

Формами організації освітнього процесу у очному/змішаному форматі у 9-11 класах можуть бути уроки-семінари, конференції, форуми, брифінги, квести, інтерактивні уроки, інтегровані уроки, проблемний урок, відео-уроки, прес-конференції, ділові ігри тощо.

Засвоєння нового матеріалу можна проводити на лекції, конференції, екскурсії і т. д. Для конференції, дискусії вчителем або учнями визначаються теми доповідей, основні напрями самостійної роботи. На навчальній екскурсії (у т.ч., віртуальній) учні отримують знання, знайомлячись із експонатами музеїв, з роботою механізмів на підприємстві, спостерігаючи за різноманітними процесами, що відбуваються у природі. Консультації проводяться з учнями, які не були присутні на попередніх уроках або не зрозуміли, не засвоїли зміст окремих предметів. Розвиток і корекцію основних компетентностей можна, крім уроку відповідного типу, проводити на семінарі, заключній конференції, екскурсії тощо. Семінар, як форма організації, об'єднує бесіду та дискусію учнів. Заключна конференція може будуватися як у формі дискусії, так і у формі диспуту, на якому обговорюються полярні точки зору. Учитель або учні підбивають підсумки обговорення і формулюють висновки.

З метою засвоєння нового матеріалу та розвитку компетентностей, крім уроку, проводяться навчально-практичні заняття. Ця форма організації поєднує виконання різних практичних вправ, експериментальних робіт відповідно до змісту окремих предметів, менш регламентована й має акцент на більшій самостійності учнів в експериментальній та практичній діяльності. Досягнуті компетентності учні можуть застосувати на практичних заняттях і заняттях практикуму. Оглядова конференція (для 8-11 класів) передбачає обговорення ключових положень вивченого матеріалу, учнем розкриваються нові узагальнюючі підходи до його аналізу. Оглядова екскурсія припускає цілеспрямоване ознайомлення учнів з об'єктами та спостереження процесів з метою відновити та систематизувати раніше отримані знання.

Функцію перевірки або оцінювання досягнення компетентностей виконує навчально-практичне заняття. Учні одержують конкретні завдання, з виконання яких звітують перед вчителем. Практичні заняття та заняття практикуму також можуть будуватися з метою реалізації контрольних функцій освітнього процесу.

На цих заняттях учні самостійно виготовляють вироби, проводять виміри та звітують про виконану роботу.

Навчальні екскурсії покликані показати учням практичне застосування знань, отриманих при вивченні змісту окремих предметів (можливо поєднувати зі збором учнями по ходу екскурсії матеріалу для виконання визначених завдань).

Учні можуть самостійно знімати та монтувати відеоролики (під час відео-уроку) за умови самостійного розроблення сюжету фільму, підбору матеріалу, виконують самостійно розподілені ролі та аналізують виконану роботу.

Форми організації освітнього процесу можуть уточнюватись та розширюватись у змісті окремих предметів за умови виконання державних вимог Державного стандарту та окремих предметів протягом навчального року.

Вибір форм і методів навчання вчителів визначає самостійно, враховуючи конкретні умови роботи, забезпечуючи водночас досягнення конкретних очікуваних результатів, зазначених у навчальних програмах окремих предметів.

Враховуючи особливості безпекової ситуації, обумовлені військовою агресією РФ проти нашої країни, освітній процес у 2025-2026 н.р. може бути організовано у форматі очного, змішаного або очного навчання з використанням дистанційних технологій.

Опис та інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освіти

Якість освіти визначається триєдиною складовою: якістю умов, якістю освітнього процесу, якістю результатів.

До умов функціонування освітньої сфери відноситься:

- створення умов для безпеки життєдіяльності учасників освітнього процесу (охорона праці, санітарно-гігієнічні умови, пожежна безпека, техніка безпеки);
- кадрове забезпечення;
- навчально-методичне забезпечення;
- матеріально-технічне забезпечення;
- створення умов для профільного навчання;
- організація харчування та медичного забезпечення учнів;
- створення умов для навчання і виховання академічно обдарованих учнів.

До освітніх процесів відноситься:

- реалізація освітньої програми;

- психологічне супроводження освітнього процесу;
- виховна робота;
- впровадження освітніх інновацій;
- інформатизація освітньої сфери.

До освітніх результатів відноситься:

- формування ключових компетентностей;
- рівень навчальних досягнень учнів (ДПА, ЗНО, НМТ);
- всеукраїнські учнівські олімпіади з базових дисциплін;
- науково-практична робота;
- працевлаштування випускників, вступ до ЗВО.

Основні компоненти:

- *Кадрове забезпечення освітньої діяльності*

Ліцей повністю укомплектований необхідними кадрами для забезпечення освітньої діяльності. У 5-11 класах викладатиме 62 педагоги, з яких: 11 - спеціалісти, 3 - мають II кваліфікаційну категорію, 1 - I кваліфікаційну категорію, 47 - вищу кваліфікаційну категорію. 25 учителів мають педагогічне звання «Старший учитель», 17 - «Учитель-методист». У Ліцеї працюють 4 кандидати наук, 5 «Відмінників освіти України», 1 «Заслужений учитель України» та 1 «Відмінник столичної освіти».

- *Навчально-методичне забезпечення освітньої діяльності*

Всі учні 8-11 класів забезпечені підручниками. Учні 5-8 класів (НУШ) використовуватимуть паперові (по мірі надходження) та електронні підручники. Учителі у своїй роботі використовують навчальні програми, підручники і навчально-методичні посібники, які мають гриф «Рекомендовано Міністерством освіти і науки України».

**Перелік модельних навчальних програм для учнів 5-8 класів НУШ
(Державний стандарт базової середньої освіти, 2020 рік)**

№ з/п	Назва навчальної програми	Наказ МОН
1	«Українська мова. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори: Заболотний О.В., Заболотний В.В., Лавринчук В.П., Плівачук К.В., Попова Т.Д.)	Наказ МОН України від 12.07.2021 № 795
2	«Українська література. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори: Архипова В.П., Січкара С.І., Шило С.Б.)	Наказ МОН України від 12.07.2021 № 795
3	«Зарубіжна література. 5–9 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори Ніколенко О. М., Ісаєва О. О., Клименко Ж. В.,	Наказ МОН України від 10.10.2023 року

	Мацевко-Бекерська Л. В., Юлдашева Л. П., Рудніцька Н. П., Туряниця В. Г., Тіхоненко С. О., Вітко М. І., Джангобекова Т. А.) (у редакції 2023 року)	№ 1226
4	«Математика. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори: Мерзляк А.Г., Номіровський Д.А., Пихтар М.П., Рубльов Б.В., Семенов В.В., Якір М.С.)	Наказ МОН України від 12.07.2021 № 795
5	«Досліджуємо історію та суспільство. 5-6 класи (інтегрований курс)» для закладів загальної середньої освіти (автори: Васильків І.Д., Димій І.С., Шеремета Р.В.)	Наказ МОН України від 12.07.2021 № 795
6	«Мистецтво. 5-6 класи» (інтегрований курс) для закладів загальної середньої освіти (автори: Масол Л. М., Просіна О. В.)	Наказ МОН України від 12.07.2021 № 795
7	«Інформатика. 5 клас» для закладів загальної середньої освіти (автори: Морзе Н. В., Барна О.В.)	Наказ МОН України від 12.07.2021 № 795
8	«Інформатика. 6 клас» для закладів загальної середньої освіти» (автори: Ривкінд Й.Я., Лисенко Т.І., Чернікова Л.А., Шакотько В.В.)	Наказ МОН України від 12.07.2021 № 795
9	«Технології. 5–6 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори: Ходзицька І.Ю., Горобець О.В., Медвідь О.Ю., Пасічна Т.С., Приходько Ю.М.)	Наказ МОН України від 12.07.2021 № 795
10	«Пізнаємо природу. 5-6 класи (інтегрований курс)» для закладів загальної середньої освіти (автор - Коршевніук Т.В.)	Наказ МОН України від 12.07.2021 № 795
11	«Географія. 6-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори: Кобернік С. Г., Коваленко Р.Р., Гільберг Т. Г., Даценко Л. М.)	Наказ МОН України від 12.07.2021 № 795) (у редакції наказу МОН України від 09.02.2022 № 143)
12	«Іноземна мова. 5-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори: Редько В.Г., Шаленко О.П., Сотникова С. І., Коваленко О. Я., Коропецька І. Б., Якоб О. М., Самойлюкевич І. В., Добра О. М., Кіор Т. М.)	Наказ МОН України від 12.07.2021 № 795
13	«Здоров'я, безпека та добробут. 5-6 класи (інтегрований курс)» для закладів загальної середньої освіти (автори: Гущина Н.І., Василяшко І.П.)	Наказ МОН України від 12.07.2021 № 795
14	«Фізична культура. 5-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори: Баженков Є. В., Бідний М. В., Ребрина А. А., Данільченко В. О., Коломоєць Г. А., Дутчак М. В.)	Наказ МОН України від 22.08.2024 № 1185
15	«Історія України. 7-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (авт. Бурлака О. В., Желіба О. В., Павловська-Кравчук В. А., Худобець О. А., Черкас Б. В., Щупак І. Я.)	Наказ МОН України від 16 серпня 2023 року № 1001
16	«Всесвітня історія. 7-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (авт. Щупак І. Я., Посунько А. С., Бакка Т. В., Бурлака О. В., Власова Н. С., Желіба О. В., Махонін О. О., Мелешенко Т. В., Павловська-Кравчук В. А., Піскарьова І. О., Худобець О. А.)	Наказ МОН України від 16 серпня 2023 року № 1001
17	«Мистецтво. 7-9 класи (інтегрований курс)» для закладів загальної середньої освіти (авт. Масол Л. М.)	Наказ МОН України від 06.09.2023 № 1090
18	«Алгебра. 7-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (автор Істер О. С.)	Наказ МОН України від 24.07.2023 № 883

19	«Геометрія. 7-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (автор Істер О. С.)	Наказ МОН України від 24.07.2023 № 883
20	«Українська мова. 7–9 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори: Заболотний О. В., Заболотний В. В., Лавринчук В. П., Плівачук К. В., Попова Т. Д.)	Наказ МОН України від 24.07.2023 № 883
21	«Українська література. 7–9 класи» для закладів загальної середньої освіти (авт Заболотний О. В., Слоньовська О. В., Ярмутьська І. В.).	Наказ МОН України від 01.12.2023 року № 1466
22	«Інформатика. 7–9 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори Пасічник О. В., Козак Л. З., Ворожбит А. В.)	Наказ МОН України від 06.09.2023 № 1090
23	«Біологія. 7-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (автор Соболь В. І.)	Наказ МОН України від 24.07.2023 № 883
24	«Фізика. 7–9 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори: Кремінський Б. Г., Гельфгат І. М., Божинова Ф. Я., Ненашев І. Ю., Кірюхіна О. О.)	Наказ МОН України від 16.08.2023 № 1001
25	«Хімія. 7–9 класи» для закладів загальної середньої освіти (автор - Лашевська Г. А.)	Наказ МОН України від 16.08.2023 № 1001
26	«Здоров'я, безпека та добробут. 7-9 класи (інтегрований курс)» для закладів загальної середньої освіти (авт. Гущина Н. І., Василяшко І. П.)	Наказ МОН України від 16.08.2023 № 1001
27	«Технології. 7–9 класи» для закладів загальної середньої освіти (авторки: Ходзицька І. Ю., Горобець О. В., Медвідь О. Ю., Пасічна Т. С., Приходько Ю. М.)	Наказ МОН України від 16.08.2023 № 1001
28	«Громадянська освіта. 6–9 клас» для закладів загальної середньої освіти (авт. Васильків І. Д., Кравчук В. М., Танчин І. З.)	Наказ МОН України від 19.12.2024 № 1768
29	«Підприємництво і фінансова грамотність. 8-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (авт. Кузнецова А. Я., Довгань А.І., Часнікова О.В., Шніцер О.П., Тригуб О.В., Гірченко Т.Д., Шабанова О.В., Харченко А. М., Нагайчук Н. Г.)	Наказ МОН України від 24.12.2024 №1787

**Перелік навчальних програм
для учнів 9 класів загальноосвітніх навчальних закладів
(Державний стандарт базової і повної загальної середньої освіти, 2011 рік)**

№ з/п	Назва навчальної програми
1	Українська мова (наказ МОН України від 07.06.2017р. № 804)
2	Українська література (наказ МОН України від 07.06.2017р. № 804 з урахуванням змін, внесених у 2015р.)
3	Історія України. Всесвітня історія (наказ МОН України від 03.08.2022р. № 698)
4	Основи правознавства (наказ МОН України від 03.08.2022р. № 698)

5	Біологія (наказ МОН України від 07.06.2017р. № 804)
6	Географія (наказ МОН України від 03.08.2022р. № 698)
7	Фізика (наказ МОН України від 07.06.2017р. № 804)
8	Хімія (наказ МОН України від 07.06.2017р. № 804)
9	Зарубіжна література (наказ МОН України від 03.08.2022р. № 698)
10	Основи здоров'я (наказ МОН України від 03.08.2022р. № 698)
11	Інформатика (початок вивчення з 2 класу; наказ МОН України від 07.06.2017р. № 804)
12	Математика (наказ МОН України від 07.06.2017р. № 804)
13	Трудове навчання (наказ МОН України від 07.06.2017р. № 804)
14	Мистецтво (наказ МОН України від 07.06.2017р. № 804)
15	Іноземні мови (наказ МОН України від 07.06.2017р. № 804)
16	Фізична культура (наказ МОН України від 03.08.2022р. № 698)

**Перелік навчальних програм
для учнів закладів загальної середньої освіти III ступеня
(Державний стандарт базової і повної загальної середньої освіти, 2011 рік)**

№ з/п	Назва навчальної програми	Рівень вивчення
1	Українська мова (наказ МОН України від 23.10.2017р. № 1407)	Рівень стандарту
2	Біологія і екологія (наказ МОН України від 23.10.2017р. № 1407)	Рівень стандарту
3	Історія України. Всесвітня історія (наказ МОН України від 03.08.2022р. № 698)	Рівень стандарту
4	Географія (наказ МОН України від 03.08.2022р. № 698)	Рівень стандарту
5	Громадянська освіта (інтегрований курс; наказ МОН України від 03.08.2022р. № 698)	Рівень стандарту
6	Зарубіжна література (наказ МОН України від 03.08.2022р. № 698)	Рівень стандарту
7	«Захист України. Інтегрований курс» для закладів, що забезпечують здобуття повної загальної середньої освіти» (автори й авторки: Ігор Борохович, Анна Коваленко, Ірина Когут, Оксен Лісовий, Вікторія Сісецька, Євген Семенів, Ігор Сердюк, Інна Совсун, Валерій Хмельницький, Олена Шиян та члени робочої групи МОН (наказ МОН від 08.03.2024 №300))	Рівень стандарту
8	Інформатика (наказ МОН України від 23.10.2017р. № 1407)	Рівень стандарту

10	Математика (наказ МОН України від 23.10.2017р. № 1407)	Профільний рівень
11	Математика (початок вивчення на поглибленому рівні з 8 класу; наказ МОН України від 23.10.2017р. № 1407)	Профільний рівень
13	Технології (наказ МОН України від 23.10.2017р. № 1407)	Рівень стандарту
14	Українська література (наказ МОН України від 23.10.2017р. № 1407)	Рівень стандарту
15	Фізика (авторський колектив під керівництвом Локтева В. М.; наказ МОН України від 24.11.2017р. № 1539)	Рівень стандарту Профільний рівень
	Астрономія (авторський колектив під керівництвом Яцківа Я.Я.; наказ МОН України від 24.11.2017р. № 1539)	Рівень стандарту
16	Фізична культура (наказ МОН України від 03.08.2022р. № 698)	Рівень стандарту
17	Хімія (наказ МОН України від 23.10.2017р. № 1407)	Рівень стандарту
18	Іноземні мови (наказ МОН України від 23.10.2017р. № 1407)	Рівень стандарту Профільний рівень

Матеріально-технічне забезпечення освітньої діяльності

Базова та старша (профільна) школа Ліцею налічують 27 навчальних кабінетів:

- 5-8 класи – 15 навчальних кабінетів (б-р В. Гавела, 41а);
- 9-11 класи – 13 навчальних кабінетів (вул. О. Тихого, 57).

З них: 2 кабінети математики, 1 кабінет англійської мови, в яких наявна відео та аудіо техніка, 1 кабінет біології і географії, 4 комп'ютерних класи, 1 кабінет фізики, 1 кабінет хімії. В кабінетах наявний наочний та роздатковий матеріал для здійснення освітнього процесу.

Кабінети обладнані комп'ютером, проєктором та екраном, 35 % обладнані інтерактивними дошками, в двох кабінетах вчителі використовують інтерактивні панелі. Кабінети фізики, хімії обладнані спеціальними меблями, мають підсобне приміщення з меблями для зберігання наочності, роздаткового матеріалу тощо.

Ліцей має 2 спортивні/ актові зали та два медичні блоки.

Якість проведення навчальних занять

Відповідно до плану внутрішнього контролю в ПЛ заплановані наступні заходи:

- Моніторинг роботи молодих педагогів;

- Моніторинг викладання навчальних предметів;
- Вивчення психологічної готовності та емоційного настрою вчителів на початок навчального року.

Моніторинг результатів навчання ліцеїстів (формування компетентностей).

Для визначення навчальних досягнень учнів протягом року будуть здійснені наступні моніторингові дослідження:

- моніторинг знань та освітніх втрат з основних (профільних) предметів (вересень);
- моніторинг стану викладання та рівня знань з навчальних предметів (згідно плану внутрішнього контролю на 2025-2026 н.р.:
 I семестр – англійська мова, фізика;
 II семестр – математика, захист України;
- моніторинг якості знань учнів (проміжні, у кінці семестру, року);
- дослідження соціально-психологічної адаптації дітей до навчання;
- дослідження допрофільного навчання у 8-9-х класах;
- виявлення рівня мотивації та адаптації до умов профільного навчання;
- комплексне дослідження рівня знань ліцеїстів в умовах профільного навчання.

Завдання системи внутрішнього забезпечення якості освіти:

- *Оновлення методичної бази освітньої діяльності*

Основними завданнями щодо оновлення методичної бази освітньої діяльності ліцею є:

- модернізація системи науково-методичної роботи з педагогічними працівниками ліцею шляхом використання сучасних підходів щодо організації науково-методичної роботи;
- оновлення змісту і форм науково-методичної роботи з педагогічними кадрами ліцею шляхом активізації та здійснення інноваційної діяльності вчителя та впровадження нових педагогічних технологій, методик, інтерактивних форм і методів навчання дорослих.
- *Контроль за виконанням навчальних планів та освітньої програми, якістю знань, умінь і навичок учнів, розробка рекомендацій щодо їх покращення*

Виконання навчальних планів і програм – один із найважливіших критеріїв забезпечення ефективності освітнього процесу ПЛ, тому відповідно до плану роботи ліцею на 2025-2026 навчальний рік адміністрація спільно із завідувачами предметних кафедр та головами методичних комісій здійснюватиме контроль за виконанням навчальних програм.

Контроль проводитиметься в три етапи (попередній, постійний, підсумковий) за таким планом:

- готовність календарних планів учителів-предметників, їх відповідність вимогам навчальних програм та методичних рекомендацій;
- проходження програмового матеріалу згідно з календарними планами;
- облік заміन уроків під час відсутності вчителя;
- проведення контрольних, практичних, лабораторних робіт, навчальних екскурсій та практики, тематичних атестацій;
- виконання навчальних програм за записами в класних журналах.

Ці питання будуть розглядатися на засіданнях педагогічної ради ліцею, кафедр, методичних комісій, творчих груп тощо, що буде відображено у наказах.

- *Моніторинг та оптимізація соціально-психологічного середовища ліцею*

На 2025-2026 навчальний рік запланована наступна робота:

1. Психологічний супровід освітнього процесу:

- підвищення якості психологічного супроводу;
- укріплення емоційно-позитивної та творчої атмосфери освітнього простору у ліцеї;
- підтримання тенденції з розвитку діалогічної атмосфери між учасниками освітнього процесу;
- здійснення впливу на укріплення та вибудовування продуктивних зв'язків та взаємодії між структурними підрозділами ліцею з метою покращення комунікації;
- підтримання тенденцій на укріплення командного підходу у роботі.

2. Психологічний супровід ліцеїстів:

- підвищення якості психологічного супроводу;
- сприяння підтримання сталого позитивного соціально-психологічного клімату в учнівських колективах;
- підтримання умов освітнього простору, що сприяють кращій самореалізації, розкриттю творчого потенціалу в освітньому процесі;

- продовження реалізації психопрофілактичних програм та залучення більшої кількості ліцеїстів до участі в них;
- організація роботи дискусійного та психологічного клубу для підлітків під егідою ліцейного самоврядування.

3. Психологічний супровід педагогічного колективу:

- підвищення якості психологічного супроводу;
- продовження реалізацію розробленої системи заходів з підвищення емоційно-позитивної атмосфери професійного простору;
- підтримання психолого-педагогічних умови для поліпшення співпраці та взаємодії (вчитель - вчитель, вчитель-ліцеїст, вчитель-батьки).

4. Взаємодія практичного психолога з батьками ліцеїстів:

- підвищення якості психологічного супроводу;
- залучення батьків до ефективної співпраці в освітньому процесі.

5. Співпраця практичного психолога з адміністрацією:

- підтримання ефективної комунікації з адміністративним апаратом на різних рівнях;
- вчасне інформування про наявні психодинамічні процеси у колективі, розробка рекомендацій.

- *Створення необхідних умов для підвищення фахового кваліфікаційного рівня педагогічних працівників*

Науково-методична діяльність ліцею базується на принципах:

- науково-методичної самостійності;
- органічного взаємозв'язку науково-методичної діяльності педагогів і науково-дослідницької діяльності ліцеїстів.

У ліцеї розроблено план заходів для підвищення фахового і кваліфікаційного рівня, методичної майстерності педагогічних працівників, який має за мету ефективний розвиток усіх напрямків і суб'єктів педагогічної діяльності ПЛ в інноваційному режимі (План підвищення кваліфікації педагогічних працівників ПЛ НТУУ «КПІ» м. Києва на 2025 рік (протокол засідання педагогічної ради ПЛ №3 від 20.12.2024р.), графіки взаємовідвідування тощо).

Для досягнення мети необхідно вирішити такі завдання:

- концентрація інтелектуальних зусиль на основних напрямках наукового пошуку;
- організація колективної інноваційної діяльності педагогів;

- створення позитивного емоційно-психологічного клімату, особистих взаєностосунків та соціально-психологічних умов;
- формування високопрофесійного та ефективного кадрового складу ліцею;
- одночасне і поступове формування «педагога-методиста», «педагога-дослідника»;
- формування інтересу і позитивного ставлення до дослідницької та інноваційної діяльності;
- вдосконалення навичок самоосвітньої роботи.

Науково-методична робота ліцею здійснюється за двома напрямками:

- підвищення педагогічної майстерності;
- науково-дослідницька діяльність педагогів.

Перший напрямок включає в себе такі компоненти:

- науково-практичні семінари;
- науково-теоретичні семінари;
- методичні та педагогічні ради;
- взаємовідвідування уроків та інших форм навчальної діяльності (вибіркове і тематичне);
- виїзні засідання педагогічного колективу;
- атестація педагогів.

Науково-дослідницька робота педагогів ліцею - це невід’ємна складова їх професійної діяльності, необхідна умова розвитку педагогічного мислення, індивідуальних педагогічних систем та закладу освіти в цілому.

Структура навчального року

У 2025-2026 н.р. освітній процес буде організовано за семестровою системою:

I семестр — з 01 вересня по 19 грудня 2025 року,

II семестр — з 12 січня по 29 травня 2026 року.

Канікули будуть проведені в такі терміни:

осінні – з 27 по 31 жовтня 2025 року;

зимові — з 22 грудня 2025 року по 09 січня 2026 року,

весняні — з 23 по 27 березня 2026 року;

літні канікули — з 01 червня по 31 серпня 2026 року.

Структура навчального року може коригуватись у залежності від безпекової та епідеміологічної ситуації. Такі зміни, відповідно до Закону України «Про повну загальну середню освіту», потребуватимуть схвалення педагогічної ради та будуть введені в дію наказом директора Ліцею.

Директор ПЛ

Юрій КИРИЧКОВ

Додаток № 1
Додаток № 3 до Типової освітньої програми
для 5-9 класів ЗЗСО
(наказ МОН України від 19.02.2021р. № 235
у редакції наказу МОН від 09.08.2024р. №1120)

Навчальний план для 5-6 класів (НУШ)

Освітня галузь	Перелік предметів	Кількість годин					
		5-А	5-Б	5-В	6-А	6-Б	6-В
Мовно-літературна	Українська мова	4	4	4	4	4	4
	Українська література	2	2	2	2	2	2
	Зарубіжна література	1,5	1,5	1,5	1,5	1,5	1,5
	Англійська мова	5	5	5	5	5	5
Математична	Математика	6	6	6	6	6	6
Природнича	Інтегрований курс «Пізнаємо природу»	2	2	2	2	2	2
	Географія				1	1	1
Соціальна і здоров'язбережувальна	Інтегрований курс «Здоров'я, безпека та добробут»	1	1	1	1	1	1
Громадянська та історична	Інтегрований курс «Досліджуємо історію і суспільство»	1,5	1,5	1,5	2	2	2
	Громадянська освіта				0,5	0,5	0,5
Інформатична	Інформатика	2	2	2	2	2	2
Технологічна	Технології	1	1	1	1	1	1
Мистецька	Інтегрований курс «Мистецтво»	1	1	1	1	1	1
Фізична культура	Фізична культура	3	3	3	3	3	3
Разом (без фізичної культури + фізична культура)		27 + 3	27 + 3	27 + 3	29 + 3	29 + 3	29 + 3
Додаткові години для вивчення предметів освітніх галузей, курсів за вибором, проведення індивідуальних консультацій та групових занять		1	1	1	2	2	2
Логіка (факультатив)		1	1	1	-	-	-
Навчання ситуативного спілкування (факультатив)					1	1	1
Фізика для допитливих (факультатив)					1	1	1
Гранично допустиме навантаження		28	28	28	31	31	31
Всього (без фізичної культури + фізична культура; без урахування поділу класів на групи)		28+ 3	28 + 3	28 + 3	31 + 3	31 + 3	31 + 3

Додаток № 2
Додаток № 3 до Типової освітньої програми
для 5-9 класів ЗЗСО
(наказ МОН України від 19.02.2021р. № 235
у редакції наказу МОН від 09.08.2024р. №1120)

Навчальний план для 7-8 класів (НУШ)

Освітня галузь	Перелік предметів	Кількість годин на тиждень					
		7-А	7-Б	7-В	8-А	8-Б	8-В
Мовно-літературна	Українська мова	3	3	3	3	3	3
	Українська література	2	2	2	1	1	1
	Зарубіжна література	1	1	1	1	1	1
	Англійська мова	5	5	5	5	5	5
Математична	Алгебра	4	4	4	4	4	4
	Геометрія	3	3	3	3	3	3
Природнича	Географія	2	2	2	2	2	2
	Біологія	2	2	2	2	2	2
	Фізика	2	2	2	2	2	2
	Хімія	1	1	1	2	2	2
Соціальна і здоров'язбережувальна	Інтегрований курс «Здоров'я, безпека та добробут»	1	1	1	0,5	0,5	0,5
	Підприємництво і фінансова грамотність				0,5	0,5	0,5
Громадянська та історична	Історія України	1	1	1	1,5	1,5	1,5
	Всесвітня історія	1	1	1	1	1	1
	Громадянська освіта	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5
Інформатична	Інформатика	1,5	1,5	1,5	2	2	2
Технологічна	Технології	1	1	1	1	1	1
Мистецька	Інтегрований курс «Мистецтво»	1	1	1	1	1	1
Фізична культура	Фізична культура	3	3	3	3	3	3
Разом (без фізичної культури + фізична культура)		32 + 3	32 + 3	32 + 3	33 + 3	33 + 3	33 + 3
Додаткові години для вивчення предметів освітніх галузей, курсів за вибором, проведення індивідуальних консультацій та групових занять		-	-	-	-	-	-
Гранично допустиме навантаження		32	32	32	33	33	33
Всього (без фізичної культури + фізична культура; без урахування поділу класів на групи)		32 + 3	32 + 3	32 + 3	33 + 3	33 + 3	33 + 3

Додаток № 3

Таблиця 8 до Типової освітньої програми ЗЗСО II ступеня
(наказ МОН України від 20.04.2018р. № 405 зі змінами,
внесеними згідно з наказом МОН № 983 від 13.09.2021р.)

Навчальний план
9 класів з поглибленим вивченням математики,
інформатики / англійської мови

Освітні галузі	Навчальні предмети	Кількість годин на тиждень у класах		
		9-А	9-Б	9-В
Мови і література	Українська мова	2	2	2
	Українська література	2	2	2
	Англійська мова	2+1	2+2	2+2
	Зарубіжна література	1,5*	1,5*	1,5*
Суспільствознавство	Історія України	1,5	1,5	1,5
	Всесвітня історія	1	1	1
	Основи правознавства	1	1	1
Мистецтво	Мистецтво	1	1	1
Математика	Алгебра	2+2	2+2	2+2
	Геометрія	2+1	2+1	2+1
Природознавство	Біологія	2	2	2
	Географія	1,5	1,5	1,5
	Фізика	3	3	3
	Хімія	2	2	2
Технології	Трудове навчання	1	1	1
	Інформатика	2+1	2	2
Здоров'я і фізична культура	Основи здоров'я	0,5*	0,5*	0,5*
	Фізична культура	2*	2*	2*
Разом		28+5+2	28+5+2	28+5+2
Гранично допустиме навчальне навантаження		33	33	33
Всього фінансується (без урахування поділу класів на групи)		35	35	35

*Зменшення годин:

9 (А,Б,В) - на 0,5 год. зарубіжної літератури, на 1 год. фізичної культури, на 0,5 год. основ здоров'я.

Додаток № 4

Таблиця 2,3 до Типової освітньої програми ЗЗСО III ступеня
(наказ МОН України від 20.04.2018р. № 408
у редакції наказу МОН №890 від 20.06.2025)

**Навчальний план для 10 класів з профільним вивченням
алгебри, геометрії та інформатики / англійської мови**

Навчальні предмети	Кількість годин на тиждень у класах			
	10-А (ІТ)	10-Б (МА)	10-В (МА)	10-Г (М(ІТ))
Базові предмети				
Українська мова	2	2	2	2
Українська література	1,5*	2	2	1,5*
Зарубіжна література	1	1	1	1
Англійська мова	2	5**	5**	5**
Історія України	1,5	1,5	1,5	1,5
Всесвітня історія	1	1	1	1
Громадянська освіта	1*	1*	1*	1*
Алгебра	5,5**	5,5**	5,5**	5,5**
Геометрія	3**	3**	3**	3**
Біологія і екологія	1,5*	1,5*	1,5*	1,5*
Географія	1*	1*	1*	1*
Фізика	3	3	3	3
Хімія	1*	1,5	1,5	1*
Фізична культура	2*	2*	2*	2*
Захист України	2	2	2	2
Вибірково-обов'язкові предмети (інформатика, технології)				
Інформатика	5**	1*	1*	2***
Технології	1*	1*	1*	1*
Гранично допустиме навчальне навантаження	33	33	33	33
Всього фінансується (без урахування поділу класів на групи)	35	35	35	35

*Зменшення годин:

у 10 (А, Б, В, Г) – на 1 год. громадянської освіти, на 1 год. фізичної культури, на 0,5 год. біології, на 0,5 год. географії, на 0,5 год. технологій, на 0,5 год. алгебри;

у 10 (Б, В) – на 0,5 год. інформатики;

у 10 (А, Г) – на 0,5 год. хімії;

у 10 (А, Г) – на 0,5 год. української літератури

**Профільне вивчення предметів:

10-А – алгебра, геометрія, інформатика;

10 (Б, В, Г) - алгебра, геометрія, англійська мова.

***Збільшення годин: у 10-Г – на 0,5 год. інформатики

Таблиця 2,3 до Типової освітньої програми ЗЗСО III ступеня
(наказ МОН України від 20.04.2018 № 408
у редакції наказу МОН №890 від 20.06.2025)

**Навчальний план для 11 класів
з профільним вивченням алгебри, геометрії та англійської мови / фізики**

Навчальні предмети	Кількість годин на тиждень у класах			
	11-А (ФМ)	11-Б (М(ІТ))	11-В (МА)	11-Г (МА)
Базові предмети				
Українська мова	2	2	2	2
Українська література	2	2	2	2
Зарубіжна література	1	1	1	1
Англійська мова	2	4**	5**	5**
Історія України	1,5	1,5	1,5	1,5
Всесвітня історія	1	1	1	1
Алгебра	6**	6**	5*/**	5*/**
Геометрія	3**	3**	3**	3**
Біологія і екологія	1,5*	1,5*	1,5*	1,5*
Географія	1	1	1	1
Фізика	5**	3	3	3
Астрономія	1	1	1	1
Хімія	1,5*	1,5*	1,5*	1,5*
Фізична культура	2*	2*	2*	2*
Захист України	2	2	2	2
Вибірково-обов'язкові предмети (інформатика, технології)				
Інформатика	1,5	1,5	1,5	1,5
Технології	1*	1*	1*	1*
Гранично допустиме навчальне навантаження	33	33	33	33
Всього фінансується (без урахування поділу класів на групи)	35	35	35	35

*Зменшення годин:

в 11 (А, Б, В, Г) – на 1 год. фізичної культури, на 0,5 год. біології, на 0,5 год. хімії, на 0,5 год. технологій;

в 11 (В, Г) - на 1 год. алгебри.

**Профільне вивчення предметів:

11-А – алгебра, геометрія, фізика;

11 (Б, В, Г) - алгебра, геометрія, англійська мова.

Додаток № 6

Науково-практична робота	9-А	9-Б	9-В	10-А	10-Б	10-В	10-Г	11-А	11-Б	11-В	11-Г	ВСЬОГО
	М (ІТ) - 11,12	МА-13,14	МА-15,16	ІТ - 01,02	МА-03,04	МА-05,06	М (ІТ) - 07,08	ФМ-91,92	М(ІТ)-93,94	МА- 95,96	МА-97,98	
	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	

Додаток 7

Організація роботи гуртків

Напрямки роботи	Класи	Всього
Художньо-естетичний напрямок	5-11	27
Професійно-технічний напрямок	5-11	9
Спортивно-оздоровчий напрямок	5-11	18
Військово-патріотичний напрямок	10-11	9
Всього		63